

## Didaktisierung: Arbeitssuche

Aktivitäten	Sozialform	Anmerkungen / Ziele	Material
<p><b>Authentisches Hören:</b><sup>1</sup> Die LP<sup>2</sup> weist darauf hin, dass die TN<sup>3</sup> nun ein „echtes“ Gespräch zwischen zwei Personen hören werden. Deshalb sprechen die Personen schnell und manchmal etwas undeutlich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Hineinhören:</b> Das Gespräch wird 1-2 mal abgespielt. Ohne inhaltliche Einführung oder Kommentare seitens der LP. Die TN werden aufgefordert aufmerksam zuzuhören.</li> <li>○ <b>Informationsaustausch:</b> Die TN tauschen sich in KG<sup>4</sup> aus, auch wenn es nur ganz wenig sein sollte. Die verwendete Sprache(n) kann in den Paaren frei gewählt werden.</li> <li>○ <b>Identifikationshören:</b> Das Interview wird 1-2 mal abgespielt. Die TN identifizieren Wörter/Wortgruppen. Sie können sich einige (3-5) Elemente notieren/merken und dann nach ihrer Bedeutung fragen.</li> <li>○ <b>Informationsaustausch:</b> Die Paare werden neu zusammengesetzt. Die gesuchten Elemente werden erfragt, neue Informati-</li> </ul>	<p>PL<sup>5</sup></p> <p>PL/EA<sup>6</sup></p> <p>KG</p> <p>PL/EA</p>	<p>Globalverstehen eines authentischen Gesprächs in regionalgefärbter Standardvarietät</p>	<p>Audiodatei Arbeitssuche</p>

<sup>1</sup> vgl. dazu im Detail: *Buttaroni, Susanna (1997): Fremdsprachenwachstum: Sprachenpsychologischer Hintergrund und didaktische Anleitungen, Ismaning: Max Hueber Verlag.*

<sup>2</sup> LP....Lehrperson

<sup>3</sup> TN....Teilnehmer\_innen

<sup>4</sup> KG....Kleingruppe

<sup>5</sup> PL....Plenum

<sup>6</sup> EA....Einzelarbeit

<p>onen werden ausgetauscht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Gemeinsames lebendes Wörterbuch</u>: Die Paare geben ihre ungeklärten Wörter bekannt. Das Plenum versucht die Wörter gemeinsam zu klären. Nur wenn ein Wort dem ganzen Plenum nicht bekannt ist, wird die Bedeutung durch die LP geklärt.</li> <li>○ <u>Anhören &amp; Informationsaustausch</u>: die TN hören das Gespräch mehrmals und tauschen sich anschließend in Paaren aus. Dies wird mehrmals mit Partner_innenwechsel wiederholt. Die Übung wird abgeschlossen, wenn die TN global verstanden haben.</li> </ul>	<p>KG  PL  PL/KG</p>		
<b>Detailorientiertes Hören: Lingua Puzzle/ Lückentext</b>			
<p><b><u>Detailorientiertes Hören einer Passage / Lingua Puzzle<sup>7</sup></u></b></p> <p><i>Ähm ja, wir haben ja schon telefoniert und Sie haben eben schon gesagt ich könnte vorbeikommen und Sie erzählen mir ein bisschen was über diese Stelle als Näherin.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Intensives Hören</u>: Die TN hören die Passage mehrmals und versuchen so viele Wörter wie möglich zu notieren bzw. versuchen die Wörter in die richtige Reihenfolge zu bringen.</li> <li>○ <u>Informationsaustausch</u>: Die TN vergleichen und ergänzen ihre Notizen in wechselnden Paaren.</li> <li>○ Diese beiden Aktivitäten werden mehrmals wiederholt, bis die Teilnehmer_innen die Stelle zu 90-100% verstanden und notiert</li> </ul>			<p>evtl. AB Arbeitssuche_Lingua puzzle</p>

<sup>7</sup> vgl. dazu im Detail: *Buttaroni, Susanna (1997): Fremdsprachenwachstum: Sprachenpsychologischer Hintergrund und didaktische Anleitungen, Ismaning: Max Hueber Verlag.*

<p>haben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Klären von offenen Fragen</u>: Die Sequenz wird gemeinsam im Plenum rekonstruiert. Die TN rufen der LP dabei die Wörter zu und die LP notiert die Sequenz an der Tafel.</li> <li>○ <u>Abschließendes Hören</u>: Schließlich wird die Sequenz noch einmal gehört und die TN können an der Tafel oder ihren Notizen/Puzzle mitlesen.</li> </ul>			
<p><b><u>Detailorientiertes Hören / Lückentext:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Intensives Hören</u>: Die TN hören das Gespräch mehrmals und bearbeiten (in EA oder PA) den Lückentext.</li> </ul>			<p>AB Arbeitssuche_Lückentext</p>